

**T.C.**  
**BALIKESİR VALİLİĞİ**  
**Bigadiç Işıklar Ortaokulu**



**Işıklar Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Dogacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## Bakan Sunuşu



21. yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olmaktayız. Tüm dünyada yaşanan değişimlerin ışık hızında ilerlemesi sektörlerin dönüşümünü gerekli kılmıştır. Dönüşüm konusunda ciddi adımlar atmak mecburiyetiyle kurumlar; “Bizim işimiz ne olmalıdır?” sorusunu sorarak ve akıl ve kalbi rehber olarak sistemlerini işlevsel ve pratik yöntemlerle ele almalıdır.

Ancak, bu sorgulama gerçekleşirken eğitimin çerçevesini sadece teknolojik gelişmelerin ihtiyaçlarını esas alarak belirlemek doğru değildir. Kurumların ve sistemlerin hızla değişen dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmeleri ancak geleceği nitelikli bir anlayışla planlamaları ve geleceğin rotasını doğru çizen bir vizyona sahip olmalarıyla mümkün olacaktır. Gönlü ve bilimi, mana ve maddeyi, talim ve terbiyeyi birlikte ele alan bir bütünden beslenen bir eğitim sistemini planlamak Türkiye'nin dünyayla rekabet edecek bir eğitim sistemini kurma meselesinin hâlli olacaktır.

Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başarırsak çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımıza erişebiliriz. Sonuçta eğitim, bir başarı hikâyesine dönüşecektir.

Eğitim sistemini, akıl ve kalbi rehber olarak işlevlere ve pratiklere indirgeyerek ele alma gerekliliğiyle ve 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızda, ölçülemeyen hizmet geliştirilemez anlayışıyla bilimin ışığında, rehberliğinde yeni bir yol haritası çizdik. Amacımız temelde Türk Millî Eğitim Sistemi'nin nicelik ve erişimle ilgili sorunlarının birçoğunu geride bıraktığımız şu günlerde, önümüzdeki döneme ait nitelik devrimini gerçekleştirmek konusundaki kararlılığımızı tüm açıklığıyla ortaya koymaktadır. Millî Eğitim Bakanlığının eğitim sistemindeki yapacağı işlerin çok büyük başarılarla atacağı imzaların hep beraber şahidi olacağız.

**Ziya SELÇUK**  
**Millî Eğitim Bakanı**

## İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Ülkemizde de 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi” ne geçilmiş ve 2004 yılından itibaren stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Buradaki amaç tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarını uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Bigadiç ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü, bu güne kadar sağlam bir “Kurum Kültürü” oluşturmaya çalışmış olup 2019-2023 yılları için de stratejik planlamasını bu doğrultuda gerçekleştirmiştir.

Emeği geçen ekip arkadaşlarıma teşekkürü borç bilirim.

**Erdal EFE**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

## Okul Müdürü Sunuşu



Günümüzde çok hızlı akıllara durgunluk verecek derecede bilimsel ve teknolojik gelişmeler yaşanmaktadır. Kültür düzeyi yükselen insanların sosyal anlayışları ve toplumun bireylerden beklediği beceriler de farklılaşmaktadır. Bütün bunlar ise eğitim alanında değişim ve gelişimin hızla sağlanmasını gerektirmektedir.

Değişimlere, yeniliklere ayak uydurmak ve bulunduğu noktadan daha ileriye gitmek şüphesiz ki düzenli ve planlı bir çalışmanın sonucu olacaktır. Misyonumuz, vizyonumuz ve hedeflerimiz doğrultusunda yapmış olduğumuz plânlamalar geçmişte yol göstericimiz olduğu gibi; şimdi yaptığımız plânlama da geleceğimizin yol göstericisi olacaktır.

İsmail SAYAN  
Okul Müdürü

# İçindekiler

İstiklal Marşı-Gençliğe Hitabe .....	1
Bakan Sunuşu.....	2
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	3
Okul Müdürü Sunuşu.....	4
İçindekiler.....	5
Tanımlar.....	7
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	8
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar .....	9
Ekip ve Kurullar.....	10
Durum Analizi.....	11
Kurumsal Tarihçe .....	11
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	12
- Okulun Künyesi.....	12
- Çalışan Bilgileri.....	13
- Okulumuz Bina ve Alanları.....	14
- Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	15
- Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	16
- Gelir ve Gider Bilgisi.....	16
Paydaş Analizi .....	17
- Öğrenci Anketi Sonuçları.....	17

- Öğretmen Anketi Sonuçları.....	18
- Veli Anketi Sonuçları.....	19
GZFT Analizi.....	20
- İçsel Faktörler.....	20
- Güçlü Yönler.....	20-21
- Zayıf Yönler.....	22
- Dışsal Faktörler.....	23
- Fırsatlar.....	23
- Tehditler.....	24
Gelişim Sorun Alanları.....	25-26
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	27
- Misyon ve Vizyon.....	27
- Temel Değerlerimiz.....	28
Amaç, Hedef ve Eylemler.....	29
- Eğitim ve Öğretime Erişim.....	29-30
- Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması.....	31-32
- Kurumsal Kapasite.....	33-34
Maliyetlendirme.....	35
İzleme ve Değerlendirme.....	36
GZFT Analiz Tablosu.....	37-38-39

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



# I. BÖLÜM - GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Işıklar İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, okul aile birliği, öğretmenler, veliler ve ilgili paydaşların katılımıyla Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından anket, GZFT ve kuruluş içi-dışı analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda amaçlar, beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.



Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

## Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Işıklar İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, 2023 vizyonu, Bakanlık stratejik planı, geniş katılımlı çalıştaylar, anketler, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Planlama Üst Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere okul müdürünün başkanlığında, okul personelinin katılımıyla kurulmuştur.

**Okul Stratejik Planlama Ekibi:** Stratejik planlama üst kurulunun koordinasyonunda, okul personel temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.



**Tablo 1: Okul Stratejik Planlama Ekipleri**

ÜST KURUL BİLGİLERİ			EKİP BİLGİLERİ		
Sıra No	Adı Soyadı	Ünvanı	Sıra No	Adı Soyadı	Ünvanı
1	İsmail SAYAN	Okul Müdürü	1	Hasan YILDIZ	Müdür Yrd.
2	Murat ADIŞEN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2	Bilal KAYHAN	Türkçe Öğretmeni
3	Alaattin ÜRENLİOĞLU	Muhtar	3	Zeynep UĞUR	İngilizce Öğretmeni
4	Mesut AYZAZ	Veli	4	Ercan KÖSE	Veli
5			5	Muhammet YAVUZ	Veli

## II. BÖLÜM – DURUM ANALİZİ

### Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1932 Yılında 1 kat plan üzerine tek kat İlkokul olarak hizmete başlamış, Öğrenci sayısının artması ile birlikte 1992 yılında 1 katlı yeni binamız hizmete açılmıştır. Sobalı ısınma sisteminden, kaloriferli sisteme geçilmiştir.

1997 yılı itibariyle okulumuz İlköğretim Okulu olunca Ortaokul olarak da hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuza halen 2 mahalle taşınmakta ve taşıma merkezi olarak taşınmalı eğitime devam edilmektedir.

(2019/2020 öğretim yılında Çamköy ve Yağcıbedir Mahallelerinden toplam 28 öğrenci eğitim öğretime devam etmektedir)

2008 yılında okulumuzun pencereleri PVC ile değiştirilmiş ve ısı kaybı konusunda gerekli tedbirler alınmıştır.

2009 yılında okulumuza yemekhane binası eklenerek taşınmalı öğrencilerimizin daha sağlıklı şartlarda öğle yemeklerini yemelerine imkân sağlanmıştır.2011 yılında ortaokul binasının ahşap olan tabanı güçlendirilerek, beton yapılarak seramikle kaplanmıştır.

2012 yılında 4+4+4 okul dönüşümleri sonrası okulumuz ilkokul ve ortaokul iki ayrı kurum olarak hizmet vermeye devam etmektedir.

2013 yılından beri okulumuzun web sayfası [http:// isiklarortaokulu10.meb.k12.tr](http://isiklarortaokulu10.meb.k12.tr) web adresi ile hizmete devam etmekte olup, öğrenci ve velilerimize hizmet vermektedir.

2014 yılında okulumuz öğrencileri ve personeli için okul bahçesine tuvalet inşaatı yapılarak hizmete açılmıştır. Ayrıca GMKA’ nın desteklediği “Işıklarda Yeteneklerimi Keşfediyorum” projesi ile okulumuz arka bahçesine spor çalışma duvarı yapılmış ve sınıflarımız öğrencilerimizin faydalanmaları için Zekâ geliştirici oyunlarla ve eğitim öğretim materyalleri ile donatılmış olup bütün sınıflarımıza estetik görünüm açısından, öğrencilerimizin faydalanmaları için tek tip kalorifer petek korumalı sınıf dolapları kazandırılmıştır.

2015 yılında da okulumuz bahçesine Bigadiç Etibank Maden İşletmeleri işbirliği ile basketbol, voleybol, futbol oyun alanları spor tesis ve teçhizatları ile öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.

Okulumuz binası kalorifer ile ısınmakta olup, birçok spor aktivitelerinin yapılabileceği oyun alanlarına sahip bahçesi bulunmaktadır. Okulumuz halen Türk Milli Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda 5 derslikli olarak, 4 sınıf ve 5 şube olarak, eğitim öğretime devam etmektedir.

2018 Ekim ayı itibariyle 12 derslikli yeni okul binamızın yapımına başlanmış olup, 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren yeni binamızda eğitim öğretime başlanması planlanmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BALIKESİR		İlçesi: BİGADIÇ			
Adres:	Işıklar Mahallesi No:41/1	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="#">39°25'01.5"N 28°08'51.2"E</a>		
Telefon Numarası:	(266) 614 1691	Faks Numarası:	.....		
e- Posta Adresi:	743024@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://isiklarortaokulu10.meb.k12.tr/">http://isiklarortaokulu10.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	773024	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/01/1932		Toplam Çalışan Sayısı *	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	29	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	48		Erkek	6
	Toplam	77		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		: 500,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10 Yıl

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri (Tablosu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	5	9
Görevlendirme Çalışan Öğretmen	0	0	0
Ücretli Görevlendirme Çalışan Öğretmen	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	425	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	800			
Okul Kapalı Alan (m2)	425			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	X			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	5			
Yemekhane	1			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

### Öğrenci İstatistiği tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	5	11	16
6/A	10	15	25
7/A	5	14	19
8/A	9	8	17
TOPLAMI	29	48	77



## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	2	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

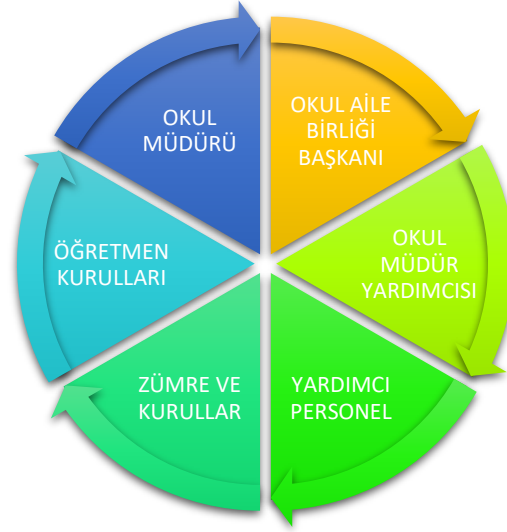
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	523.637,02	523.637,02
2018	573.988,67	573.988,67

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	75	18	4	2	1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	70	15	6	8	1
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	38	20	12	16	14
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	47	36	4	10	3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	84	12	2	2	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	60	21	7	11	1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	46	28	9	17	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	59	25	4	8	4
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	65	25	3	7	1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	63	31	3	3	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	47	20	17	7	9
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0	0	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	62	28	2	6	2

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

### “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI (%)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	70	30	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	80	20	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	90	10	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	80	20	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	80	20	0	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	40	40	10	5	5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	40	20	20	20	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	80	20	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	70	20	0	10	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	80	20	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	100	0	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	30	20	0	20	30
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	60	40	0	0	0

## Veli Anketi Sonuçları:

### VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET SONUÇLARI (%)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	48	42	6	4	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	55	32	2	8	3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	50	36	4	4	6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	48	37	9	5	1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45	25	20	8	2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	44	36	12	8	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	40	46	4	8	2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	36	40	8	12	5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	66	26	4	3	1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	45	35	5	10	5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	65	25	7	3	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	9	40	17	8	26
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	30	39	10	19	2

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Öğrencilerin okulu sevmesi</li><li>2- Öğrencilerin okul ortamındaki davranış ve tutumlarının olumlu yönde geliştirilmesi</li><li>3- Öğrencilerin özbakım ve günlük yaşam becerilerinde görülen gelişmeler</li><li>4- Öğrenci Devamsızlığının bulunmaması</li></ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Okul aile iş birliğinin kuvvetli olması</li><li>2- Okuldaki her personelin sorumluluk alması</li><li>3- Oluşan problemlere yönelik çözüm önerileri getirilmesi</li><li>4- Personelin özverili çalışması</li><li>5- Okulda birlik ve beraberliğin olması</li><li>6- Personelin hoşgörülü ve güler yüzlü olması</li><li>7- Personelin kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi</li><li>8- Sosyal Etkinlikler için sunulan fırsatlar</li></ol>

Veliler	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Velilerin okul çalışanları ile iletişiminin iyi olması</li><li>2- Velilerin okuldan rehberlik hizmeti alabilmesi</li><li>3- Okul ve öğrencilerle ilgili konularda velilerin görüşlerinin alınması</li><li>4- Okula iletikleri istek ve şikâyetlerinin dikkate alınarak çözüm üretilmesi</li></ol>
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Okulun temiz ve düzenli olması</li><li>2- Okul bina ve yerleşkesinin merkezi yerde olması</li></ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"><li>1- İyi bir eğitim ortamına sahip olması</li></ol>
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Okulun ihtiyaçları ile ilgili Bakanlığımızca genel bütçeden yeterli ve zamanında ödenek gönderilmesi</li></ol>
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1- İdarecilerin tecrübeli, bilgili olması ve İlgileri</li><li>2- Okul ve öğrencilerle ilgili kararlarının ortaklaşa alınması</li><li>3- Başarıyı teşvik ve ödüllendirme</li><li>4- Okul yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşünce üretilmesini teşvik etmesi</li><li>5- Okul yöneticileri, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. bilmesi ve çalışanlarla paylaşması</li></ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Kurum içi iletişim iyi olması</li><li>2- Üst kurumlar ve çevreyle iletişimin güçlü olması</li></ol>

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	1- Öğrencilerin bir kısmının taşınmalı eğitim yapması 2- Öğrencilerin tamamının kırsaldan olması
Çalışanlar	1- Okulda rehber öğretmenin bulunmaması 2- Yardımcı hizmetler sınıfında personel eksikliği
Veliler	1- Velilerin eğitim ve ekonomik düzeylerinin düşük olması 2- Velilerin öğrencilerine aşırı duygusal davranması
Bina ve Yerleşke	1- Okul fiziki yetersizlikleri 2- Sosyal alan eksiklikleri 3- Derslik yetersizliği
Donanım	1- Araç-gereç ve eğitim materyal eksikliği
Bütçe	1- Eğitim ile ilgili malzeme ve ekipmanların pahalı olması 2- Kaynak yetersizlikleri
Yönetim Süreçleri	1- Okul aile birliğinin etkin kullanılmaması
İletişim Süreçleri	1- Bazı velilerin okula gelmemesi ve toplantılara katılmaması



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Temel eğitim konusunda ülkemizde yaşanan olumlu ve hızlı gelişmeler</li><li>2- Üst düzey yöneticilerin ilgileri</li><li>3- Öğrenci sayısının az olması nedeniyle her öğrenciye yeterli zaman ayrılması</li></ol>
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Öğrenciler için her türlü faaliyetin desteklenmesi</li><li>2- Öğrencilerin taşıma ve yemek giderlerinin Bakanlığımızca karşılanması</li></ol>
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Öğrenci sayısının az olması nedeniyle her öğrenciye yeterli zaman ayrılması</li><li>2- Mahallenin tek okulu olması</li><li>3- Eğitim kadrosunun genç olması</li><li>4- Öğrencilerin okulu sevmesi</li></ol>
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Okuldaki eğitimin teknolojik imkânlarla desteklenmesi</li><li>2- Okulda yeterli teknolojik araç-gereç bulunması</li></ol>
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Hazır müfredat programlarının oluşturulmuş olması</li></ol>
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Okul personelinin yöneticileri ile ilişkilerinin güçlü olması</li><li>2- Yöneticilerin üst makamlarla ve diğer çevre ile iletişimlerinin güçlü olması</li></ol>

## Tehditler

Politik	1- Öğrencilerdeki bireysel farklılıkların çok olması
Ekonomik	1- Öğrenci velilerinin öğrencilerin ihtiyacına uygun ev ortamı oluşturamaması
Sosyolojik	1- Velilerin eğitime çok müdahale etmesi 2- Veli ve öğrencilerle ilişkilerde duygusal davranışlar
Teknolojik	1- Teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	1- Yönetmelik değişimleri
Ekolojik	1- Güvenlik önlemlerinin yetersizliği

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke
	Ders araç gereçleri	Donanım
		Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı % 70'tir.
2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 5 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı % 10'dir.
3	Okulun öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Okulda yapılan sanatsal, kültürel faaliyet sayısı yetersizdir. (4 adet)
2	Okulda yapılan aile eğitimleri yetersizdir. (yılda 1 adet)

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulda öğrenciler için kurulan atölye bulunmamaktadır.
2	Okulda öğrenciler için oluşturulan sosyal alan sayısı ve ölçüsü yetersizdir.
3	Okulda eğitim öğretimde kullanılan araç-gereç sayısı yetersizdir.
4	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili önlemlerin artırılması gerekmektedir.

### III. BÖLÜM - MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.



#### **MİSYONUMUZ**

Bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçıl, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi için varız.

#### **VİZYONUMUZ**

Öğrencilerin özgün olduklarını fark ettirip; araştıran, sorgulayan, prensip sahibi, iletişim becerisi yüksek, yerel değerlere bağlı, evrensel değerlere açık bireyler yetiştirerek onları bir üst kuruma hazırlamak

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Güvenilir, şeffaf, tarafsız ve erişilebilirlik
- 2) Katılımcı ve Yenilikçiyiz
- 3) Fırsat eşitliğine önem veririz
- 4) İşbirliğine açığız
- 5) Eğitimi temel ihtiyaç kabul ederiz
- 6) Öğrenci ve velilere her türlü fırsatı tanırız
- 7) Eğitimde teknolojik desteğe önem veririz
- 8) Eğitimde dünyadaki uygulamaları takip ederiz
- 9) Her çocuğun öğrenebileceğine inanırız
- 10) Sevgi, hoşgörü ve sabırlıyız



## IV. BÖLÜM - AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	85	90	95	100
PG.1.1.b	Okulumuzda özürsüz olarak 5 gün ve üzeri devamsızlık öğrenci sayısının oranı (%)	10	8	6	4	2	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Okulumuz öğrencilerinin oryantasyon eğitimine katılımları için taşıma işlemleri erken başlatılacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Eylül İkinci Haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.5	Ailelerin ergenlik eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyunca
1.1.6	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyunca



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında öz bakım becerileri, günlük yaşam becerileri, akademik başarı ve kazanımlar, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.b	Bilimsel düşünme kültürünün oluşturulması için yapılan faaliyet sayısı	0	1	2	2	2	3
PG.2.1.c	Okulda yapılan sanatsal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (adet)	3	4	5	6	6	8
PG.2.1.d	Okulda yapılan aile eğitimleri sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.2.1.e	Okulumuzdaki öğrencilerin akademik başarı seviyesinin artırılması için düzenlenen rehberlik faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	5
PG.2.1.f	Okulumuzda öğrenci başına okunan kitap ortalama sayısı	5	7	10	17	20	21

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerimizin sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinde izlenmesi için sosyal etkinlikler kurulu çalışmaları yapacaktır.	Müdür Yardımcısı	Okulların açıldığı ilk hafta
2.1.2	Öğrencilerimiz yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyunca
2.1.3	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif, akademik ve toplum hizmeti alanlarında etkinlik ve katılım oranı artırılacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
2.1.4	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
2.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okulumuzda hareketlilik sağlanarak öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyunca
2.1.6	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanınmasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyunca
2.1.7	Okulumuzdaki öğrencilere okuma kültürünün kazandırılması için okuma saati etkinliği, yarışmalar, kitap fuarı, yazar tanıtımları, okul kütüphanesinin oluşturulması, sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda öğrenciler için kurulan atölye sayısı	0	2	2	3	3	4
PG.3.2.b	Okulda öğrenciler için oluşturulan sosyal alan sayısı	1	2	3	3	3	4
PG.3.3.c.	Okulda eğitim öğretimde kullanılan araç-gereç sayısı (paket halinde)	1	2	3	4	5	5
PG.3.4.d.	İş güvelliğini tehdit eden durum sayısı	5	4	3	2	1	0
PG.3.4.e	Branş derslik sayısı	0	2	3	3	4	4

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Temmuz-Ağustos ayları
3.1.2	Eğitim kalitesinin artırılması için eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi yapılacak.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Temmuz-Ağustos ayları
3.1.3	Okul ve çevresinde iş güvenliği ve sağlığını tehdit eden durumların ortadan kaldırılması için çalışılarak diğer paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Temmuz-Ağustos ayları
3.1.4	Derslikler branş araç gereçlerine göre düzenlenecektir.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Temmuz-Ağustos ayları

## V. BÖLÜM - MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu



Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	450.000,00	500.000,00	550.000,00	600.000,00	700.000,00	2.800.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000,00	10.000,00	15.000,00	30.000,00	40.000,00	100.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.000,00	3.000,00	5.000,00	7.000,00	9.000,00	25.000,00
<b>TOPLAM</b>	<b>456.000,00</b>	<b>513.000,00</b>	<b>570.000,00</b>	<b>697.000,00</b>	<b>749.000,00</b>	<b>2.925.000,00</b>

## VI. BÖLÜM - İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



Tablo 1: GZFT Analizi

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li><li>▪ Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li><li>▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması</li><li>▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li><li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı</li><li>▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>▪ Kurum içi iletişim iyi olması</li><li>▪ Okuldaki her personelin sorumluluk alması</li><li>▪ İdarecilerin tecrübeli, bilgili olması ve İlgileri</li><li>▪ Okul yöneticilerinin aktif ve destekleyici tutumu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Personelin kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi</li><li>▪ Okul yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşünce üretilmesini teşvik etmesi</li><li>▪ Okul yöneticileri, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. bilmesi ve çalışanlarla paylaşması</li><li>▪ Personelin özverili çalışması</li><li>▪ Okulda birlik ve beraberliğin olması</li><li>▪ Personelin hoşgörülü ve güler yüzlü olması</li><li>▪ Okulun temiz ve düzenli olması</li><li>▪ Başarıyı teşvik ve ödüllendirme</li><li>▪ Okul rehberlik hizmetinin yeterli olması</li><li>▪ Okul ve öğrencilerle ilgili kararlarının ortaklaşa alınması</li><li>▪ Oluşan problemlere yönelik çözüm önerileri getirilmesi</li></ul>

## ZAYIF YÖNLER

- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların bulunması
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Öğrencilerin çoğunluğunun kırsaldan taşıma ile gelmesi
- Velilerin eğitim ve ekonomik düzeylerinin düşük olması

- Okul fiziki yetersizlikleri
- Araç-gereç ve eğitim materyal eksikliği
- Öğrenci taşıma problemleri
- Sosyal alan eksiklikleri
- Okulda rehber öğretmenin bulunmaması
- Bazı velilerin okula gelmemesi ve toplantılara katılmaması
- Velilerin öğrencilerine aşırı duygusal davranması



## FIRSATLAR

- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Öğrenci sayısının az olması nedeniyle her öğrenciye yeterli zaman ayrılması
- Üst düzey yöneticilerin ilgileri
- Teknolojik imkanlar

- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Her türlü faaliyetin desteklenmesi
- Mahallenin tek ortaokulu olması
- Eğitim kadrosunun genç olması
- Öğrencilerin okulu sevmesi

## TEHDİTLER

- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- Öğrencilerdeki bireysel farklılıkların çok olması
- Güvenlik önlemlerinin yetersizliği

- Velilerin eğitime çok müdahale etmesi
- Okulda kısıtlayıcı ortamın fazla olması
- Veli ve öğrencilerle ilişkilerde duygusal davranışlar

**İsmail SAYAN**

**Okul Müdürü**